РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема: **« Имя существительное».**

Учитель: Чемдуж. М.Ф.

**ТЕМА: «Имя существительное.**   
  
  
ЦЕЛИ:- закрепить знания учащихся об имени существительном, повторить грамматические признаки данной части речи;  
  
- совершенствовать умение различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, определять их род и число, изменять по падежам;  
  
- повторить разбор предложения по членам, разбор слов по составу, фонетический и морфологический разбор;  
  
- развивать орфографическую зоркость, память, мышление;  
  
- обогащать словарный запас учащихся, расширять их кругозор;  
  
- формировать навыки связной речи;  
  
- воспитывать любовь к родной природе, умение видеть прекрасное в окружающем мире.  
  
  
ОБОРУДОВАНИЕ: плакат с изображением овощей и фруктов «Собираем урожай», кленовые листья с названиями падежей, надпись цветными буквами «Унылая пора! Очей очарованье…», карточки для индивидуальной работы учащихся, листы с заданиями для групповой работы, фрагмент музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь».  
  
  
^ ХОД УРОКА:  
  
1.ОРГМОМЕНТ.  
  
- Ребята, сегодня я хочу начать урок со стихотворения, а вы будете хором мне помогать.  
  
Ветки голые стучат,  
  
Галки чёрные кричат,  
  
В тучах редких просинь,  
  
Наступила…( осень).  
  
  
Льдинка хрустнет тонко,  
  
Крикнет птица звонко,  
  
Будто есть попросит,  
  
Наступила …(осень).  
  
  
Гнёзда чёрные пусты,  
  
Меньше сделались кусты,  
  
Ветер листья носит,  
  
Наступила … (осень).  
  
  
- Осень, ребята, не только за окном. Сегодня вместе с утренним прохладным ветерком она попала к нам в класс на урок.  
  
^ 2.ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ УРОКА.  
  
-Прочитайте слова на доске: «Унылая пора! Очей очарованье…»  
  
-Кто автор этих слов? ( А.С.Пушкин)  
  
-О каком времени года идёт речь? ( об осени)  
  
-Что значит «унылая» пора? Подберите синоним. (унылая-грустная, печальная)  
  
Что называется синонимами? (Слова, близкие по смыслу)  
  
-Подберите синоним к слову «очей» (глаза)  
  
-Какие орфограммы вы увидели в этих словах?  
  
-Найдите имена существительные. (пора, очи, очарованье)  
  
-Что называется именем существительным? ( часть речи, которая отвечает на вопрос КТО? или ЧТО? и обозначает предмет, действие или явление природы.)  
  
  
- Сегодня на уроке мы вспомним и закрепим всё, что знаем об имени существительном.  
  
  
^ 3.СЛОВАРНАЯ РАБОТА.  
  
  
- В народе говорят «Осенние месяцы холодны, да сыты». Как вы думаете, почему?  
  
-Верно, с наступление осенней поры мы собираем урожай. (обратить внимание детей на плакат) И сейчас мы с вами тоже соберём урожай. Только несколько человек сделают это самостоятельно, работая по карточкам. А остальные ребята приготовятся записывать словарные слова по теме «Урожай» (дети по очереди читают подготовленные дома загадки и объясняют правописание слов)  
  
  
1.Красная девица  
  
Сидит в темнице,  
  
А хвост на улице.(морковь)  
  
  
2.Семьдесят одёжек –  
  
И все без застёжек. (капуста)  
  
  
3.И зелен, и густ  
  
На грядке вырос куст.  
  
Подкопай немножко  
  
Под кустом… (картошка) Записываем: картофель.  
  
  
4.Над землёй трава,  
  
Под землёй – алая голова.  
  
От частой поливки едва не промокла,  
  
Мохнатая, тёмно-лиловая …(свёкла)  
  
  
5.На грядке привалился на бочок  
  
Солидный крутолобый …( кабачок)  
  
  
6.На грядке длинный и зелёный,  
  
А в кадке жёлтый и солёный. (огурец)  
  
  
7.Круглое румяное, я расту на ветке,   
  
Любят меня взрослые и маленькие детки.(яблоко)  
  
  
8.Он усатый и ползучий,  
  
Спрятал ядрышки в стручке –   
  
Саблевидном кулачке.  
  
Не раскусишь, коль засох,  
  
Называется… (горох)  
  
-Молодцы! А как вы думаете, какое из записанных слов можно назвать лишним и почему? (яблоко,т.к. это фрукт)  
  
-А теперь найдите слова, в которых все согласные звуки твёрдые. (капуста и горох)  
  
- Назовите слова, в которых ударным является первый слог. (яблоко, свёкла)   
  
-Хорошо, а теперь сдайте карточки те, кто работал индивидуально, и ответьте на вопрос: какой частью речи являются все записанные в словаре слова?(имена существительные)  
  
  
^ 4.РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.  
  
  
-Докажите, что это существительные. (они отвечают на вопрос что? и обозначают предмет)  
  
Вспомните, как изменяются имена существительные? (по числам и падежам)  
  
- Сколько падежей в русском языке? Назовём их с вопросами.  
  
- Как называется изменение существительных по падежам? (склонением)  
  
- Отлично, сейчас 1 ученик пойдёт к доске, чтобы просклонять слово «осень», а мы с вами вспомним, что ещё нам известно об имени существительном? (собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные не изменяются по родам, а относятся к одному из родов: мужскому, женскому или среднему)  
  
ИГРА «Определи род» (учитель называет слова. Если м .р. , встаёт 1 ряд, если ж.р.- второй ряд, если с.р. – третий ряд)  
  
  
**Слова:** ***окно, ветер, трава, листопад, осень, солнце, листья.***  
  
  
Почему никто не встал, когда я произнесла последнее слово? (во мн. числе род определить нельзя)  
  
- А теперь приготовьте сигнальные карточки, проверим задание у доски.  
  
- Теперь запишем под диктовку предложение и разберём его по членам.(1 ученик к доске)  
  
  
*^ Холодный осенний ветер обрывал сухие листья.*  
  
  
- Пока мы разберём предложение, один ученик выполнит разбор по составу слов «холодный и осенний», а другой сделает звуко-буквенный анализ слова «листья» (за доской).  
  
Работа с предложением: -объяснить орфограммы;  
  
- разобрать по членам;  
  
- объяснить, являются ли определения однородными.  
  
(не являются, так как обозначают разные признаки )  
  
-Приготовьте сигналы для проверки разборов.  
  
  
- Теперь выполним морфологический разбор слова «ветер»  
  
  
1.Ветер (что?) – имя существительное;  
  
2.Н.ф.- ветер; нар., неод.,м. р.; в ед. числе, Им. падеже.  
  
3. (Что?) ветер.  
  
  
5.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ( дети держат в руках осенние листики и выполняют движения)  
  
  
Мы листики осенние,  
  
На ветках мы сидим.  
  
Дунул ветер – полетели,  
  
Мы летели, мы летели  
  
И на землю тихо сели.  
  
Ветер снова набежал  
  
И листочки все поднял,  
  
Закружились, полетели  
  
И за парты тихо сели!  
  
^ 6.ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ УРОКА.

* Работа в группах.

- А теперь, продолжая наш осенний марафон, разделимся на группы. Каждая группа получает лист с заданиями теста. Ваша задача вместе, как можно быстрее и тише, выполнить эти задания. А выполнять мы их будем под музыку великого русского композитора П.И. Чайковского, который, как вы уже знаете, написал цикл музыкальных произведений, посвящённый каждому времени года, каждому месяцу. Мы слушаем произведение «Октябрь». (звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь»

* Проверка.

* Графический диктант. А теперь подведём итог нашей работы и напишем небольшой графический диктант. Приготовьте осенние листья, которые лежат у вас на партах. Работать будем на обратной стороне листочков. Я буду говорить утверждения, если вы с ним согласны – ставите 0, если же это утверждение не соответствует истине, ставите -.

1.Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что? и обозначает действие предмета.  
  
2.Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.  
  
3.Имена собственные всегда пишутся с заглавной буквы.  
  
4.Имена существительные изменяются по родам.  
  
5. Имена существительные изменяются по числам и падежам.  
  
6.Изменение имён существительных по падежам называется склонением.  
  
7.В русском языке шесть падежей.  
  
8.Слово «доброта» нельзя поставить в форму множественного числа.  
  
9.Слова «санки» и «ножницы» нельзя поставить в форму единственного числа.  
  
10.При склонении имён существительных изменяется только окончание.

* Взаимопроверка. Поменяйтесь листочками. Возьмите в руки карандаши и сверьте работу своего соседа по парте с правильными ответами на доске. Если нет ни одной ошибки, поставьте карандашом отметку пять. Если же есть ошибки, значит, вашему товарищу ещё нужно поработать по данной теме.

Встаньте, пожалуйста, те ученики, которые получили отметки, пять за графический диктант. Молодцы! Я рада, что вы хорошо поработали по теме «Имя существительное».  
  
  
^ 7.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.  
  
- Откройте дневники, запишем домашнее задание. Составить и записать в рабочую тетрадь небольшой рассказ по теме «Осень». Ваш текст должен состоять из 5-7 предложений.  
  
  
8.ИТОГ УРОКА. ( звучит музыка)  
  
  
Вот и подошёл к концу наш урок. А за окном - листопад… Неслучайно в старину октябрь называли листопадом. А ещё его называли грязником и свадебником, так как в эту пору было принято на Руси играть свадьбы. С падением листвы связана такая примета: начисто опал лист – к холодной зиме, лёг гладкой стороной – к неурожаю, шершавой – озимые не помёрзнут.  
  
А вам я желаю, чтобы какой стороной не легли бы листья, ваше настроение оставалось хорошим, а успехи в школе радовали вас и ваших родителей.