Комплексно – целевая программа «одарённые дети»

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

 Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одаренными:

- сохранение индивидуальности;

- поддержка собственной познавательной потребности;

- знание психологических особенностей «одаренных».

 Программа «Одаренные дети» в школе может быть реализована в двух направлениях.

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Цели программы "Одаренные дети"

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта.

2. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

3. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

4. Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.

5. Выявление одаренных детей

- диагностика одаренности различных типов и видов;

- анализ результатов одаренности;

- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

6. Организация обучения одаренных:

А) внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности

б) дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу.

 7 Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

А) создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, дни наук, творческие дни, внеклассная работа и т.д.);

Б) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;

В) создание системы стимулирования учащихся:

- отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, олимпиад, фестивалей (грамоты, премии, награды);

- организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство).

Г) активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции,).

 Д) мероприятия с одаренными детьми:

- выставки детского творчества;

- творческие конкурсы (театр);

- литературные конкурсы;

- спортивные праздники и школьные олимпиады;

- проведение предметных боев, предметных триад, предметных КВН, турниров смекалистых, деловых игр;

- проведение научных конференций;

- участие учащихся в разработке уроков, программ, внеклассных сценариев, внеклассных мероприятий;

- проведение предметных олимпиад.

Задачи программы

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся.

2. Выявлять и развивать возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

Принципы программы

1. Оптимально -ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов эрудитов, викторин и т.д.

Основные направления работы

II. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

III. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

IV. Развитие творческих способностей учащихся.

V. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на индивидуальности, доступности, информативной емкости.

2. Создание банка данных талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.

6. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей:

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемно- поисковых работ;

- выступления в лекторских группах;

- назначение ответственными за проведение предметных недель;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий;

- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

 1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад. К празднованию Дня школы - выставка творческих достижений учащихся.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

.

.